

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 37»
(МБДОУ «Детский сад № 37»)
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ»**
ул. Академика Бардина, 25-а, Екатеринбург, Свердловская область, 620149
тел/факс 8(343)308-00-37 [E-mail: mdou37@eduekb.ru](mailto:mdou37@eduekb.ru)
<https://37.tvoysadik.ru/>
ОКПО 50746928 ОГРН 1026605238626
ИНН/КПП 6661082892/667101001

Конкурсная работа

в рамках городского конкурса методических разработок
по ранней профориентации дошкольников образовательных организаций
города Екатеринбурга



Тема: Настольная игра для детей старше 5 лет «Наш горняк»

Возрастная группа: старшая и подготовительная к школе группы (5–7 лет)

Автор-составитель: Лясковская Маргарита Сергеевна, учитель-логопед

г. Екатеринбург 2026 г.

Аннотация

Настольная дидактическая игра «**Наш горняк**» представляет собой многофункциональное наглядное пособие, направленное на раннюю профориентацию детей старшего дошкольного возраста.

Назначение: Формирование первичных представлений о профессии горняка (шахтера), специфике его труда, используемом оборудовании и средствах индивидуальной защиты (СИЗ).

Форма: Настольная игра по типу «Что пропало?» (мемори/логика).

Целевая аудитория: Дети 5–7 лет, педагоги дошкольных образовательных организаций, родители.

Игра способствует не только знакомству с миром профессий, но и решает задачи развития высших психических функций: произвольного внимания, зрительной памяти, скорости реакции и связной речи.

Компактность игры позволяет использовать ее в различных режимных моментах: как в организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей, а также в рамках взаимодействия с семьями воспитанников.

Методические рекомендации для педагога

Пособие «Наш горняк» рекомендуется использовать как часть тематического проекта: «Земля-кормилица» или «Профессии нашего края» и др. в соответствии от запроса.

Алгоритм включения в образовательный процесс:

1. **Предварительный этап (Погружение).** Перед знакомством с игрой необходимо провести беседу о профессии горняка. Рассмотреть

иллюстрации, макеты шахты, обсудить, почему эта работа считается одной из самых сложных и опасных. Особое внимание уделить СИЗ: каска с фонарем, спецодежда и др. Без этого этапа игра превратится в механический поиск, лишенный профориентационного смысла.

2. **Основной этап (Игровой).** Использование игры в малых подгруппах (2–4 человека) во второй половине дня. Педагог выступает в роли модератора, следя за соблюдением правил и этики (не перебивать, радоваться чужому успеху, поддерживать детей, помогать им, задавая наводящие вопросы).

3. **Индивидуализация образовательного процесса (уровни сложности игры)**

Варианты усложнения:

- **«Расскажи, для чего это нужно»:** заметив первым предмет, который исчез на карточке, ребенок должен не просто назвать его, но и объяснить его функцию (например: «Пропала каска. Она нужна горняку (шахтеру) для защиты головы от различных механических повреждений, каска с фонарем — для освещения).
- **«Классифицируй»:** после игры предложить детям разделить все предметы на группы: «Инструменты», «Техника», «Средства защиты», «Руда».
- **«Словотворчество»:** образование прилагательных от существительных (шахта — шахтерский, уголь — угольный и др.).
- **Индивидуальные задания:** предложить ребёнку объяснить, почему именно этот предмет пропал, или придумать историю о нём.

Режимные моменты: Игра может использоваться так же, как «умная переменка» для снятия напряжения после занятий или как дополнительное задание для детей, требующих усидчивости.

Описание содержания материала

Комплект игры разработан с учетом требований ФГОС ДО к безопасности и эстетике игрового оборудования.

- **Игровые вставки (2 шт.):** Выполнены из плотного ламинированного картона. На них изображен фон шахты. Вставки служат стационарным игровым полем, на котором расставляются эталонные фишки.
- **Карты (33 шт.):** Формат А6, матовая ламинация (защита от жирных пальцев). На каждой карте изображена композиция из 7 объектов из 8 возможных. Изображения выполнены в едином реалистичном стиле, без излишней мультяшности, чтобы формировать адекватный образ профессии.
- **Фишки на подставках (8 шт.):** Объемные фигурки, изображающие ключевые атрибуты профессии:
 1. Горняк.
 2. Каска.
 3. Вагонетка.
 4. Кирка.
 5. Лопата.
 6. Фонарик.
 7. Уголь.
 8. Железная руда.

Объемность фишек задействует тактильный анализатор и служит для детей эталоном проверки.

Паспорт методической разработки

Показатели	Характеристики разработки
Наименование ДОО	МБДОУ «Детский сад №37»

Сведения об авторах	Лясковская Маргарита Сергеевна.
Название дидактической игры/игрового пособия	«Наш горняк»
Основная тема игры/игрового пособия	Развитие внимания, памяти, скорости реакции, наблюдательности, закрепление знаний об объектах и их назначении.
Возрастная группа дошкольников, для которых подходит игра/игровое пособие	Рекомендуемый возраст: дети старше 5 лет (старший дошкольный возраст).
Краткое описание дидактической игры/игрового пособия	Настольная игра для 1–4 игроков. Задача — определить, какой из 8 объектов или персонажей отсутствует на карте, где изображены 7 из 8. Побеждает тот, кто соберёт больше карт. Игра способствует развитию внимания, памяти, реакции, а также расширяет кругозор детей. В приложении №1 (фото и видеоматериал) В приложении №3 (правила игры и разработанные карточки к игре)
Содержание предметно-пространственной среды проведения дидактической игры/игрового пособия	Игровая вставка (2 шт.), карты (33 шт.), фишки на подставках (8 шт.), место для размещения карт и фишек, удобное для всех игроков.
Аналоги дидактической игры/игрового пособия	Игры типа «Что пропало?», «Найди лишнее», «Мемо», «Лото» на развитие внимания и памяти.

Методика использования дидактической игры/игрового пособия

Основной метод применения пособия

Дидактическая игра с чётко определёнными правилами, направленная на развитие внимания, памяти, скорости реакции и наблюдательности.

Направление использования пособия

- Развитие познавательных процессов: внимание, память, мышление.
- Формирование умения быстро ориентироваться в изменяющихся условиях.
- Обогащение словарного запаса, закрепление знаний о назначении предметов.
- Развитие коммуникативных навыков и умения соблюдать очередность.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Игра удобна для совместного досуга, легко переносится и может использоваться как дома, так и в поездках. Родители могут выступать в роли ведущего или партнёра по игре, обсуждать с детьми названия и назначение предметов, поддерживать интерес к обучению через игру.

Поддержка детской инициативы

Дети могут предлагать свои варианты правил: например, менять очередность хода, придумывать дополнительные задания (например, назвать все предметы на карте за определённое время), создавать собственные карты с новыми объектами.

Педагогическое наблюдение

В процессе игры педагог может фиксировать:

- Уровень развития внимания и памяти (как быстро ребёнок находит недостающий объект).

- Сформированность игровых интересов и инициативности (предлагает ли ребёнок новые правила, активно ли участвует в обсуждении).
- Проявление самостоятельности (способен ли играть без постоянной помощи взрослого).
- Коммуникативные навыки (умеет ли соблюдать правила, взаимодействовать с другими игроками).

Критерии оценки результативности

Эффективность пособия отслеживается через педагогическое наблюдение в течение 3 – 4 недель активного использования игры:

Критерий	Показатели эффективности
Когнитивный	Ребенок знает и называет не менее 6 предметов экипировки и техники горняка; понимает их назначение.
Познавательно-речевой	Способен составить короткий описательный рассказ по картинке (3 – 4 предложения).
Психомоторный	Скорость нахождения недостающего объекта увеличивается (в начале апробации — 10–15 сек., в конце — 3 – 5 сек.).
Социально-коммуникативный	Соблюдает правила очередности, умеет достойно принимать проигрыш, аргументирует свою точку зрения.

Список литературы.

1. Методическая и коррекционная литература:

1. *Арушанова А.Г.* Формирование грамматического строя речи. Речь и речевое общение детей: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.
2. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. — М.: Гном, 2018.
3. *Кузнецова Е.В., Тихонова И.А.* Развитие и коррекция речи детей 5–6 лет: Конспекты занятий. — М.: Сфера, 2019.
4. *Нищева Н.В.* Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
5. *Ткаченко Т.А.* Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. — М.: Эксмо, 2020.

2. Познавательная литература для детей:

1. *Бабанский А.* Кем быть? Путешествие в мир профессий. — М.: Настя и Никита, 2021.
2. *Маяковский В.* Кем быть? — М.: Детская литература, 2021.
3. *Сухова З.* Кем быть? Иллюстрированные истории профессий. — М.: Клевер-Медиа-Групп, 2019.

3. Фольклор и художественная литература (для духовно-нравственного воспитания):

1. *Бажов П.П.* Малахитовая шкатулка. Каменный цветок. — М.: Детская литература, любое издание.
2. *Русские народные сказки:* «Морозко», «Хаврошечка», «Маша и Медведь».
3. *Ушинский К.* «Слепая лошадь», «Петух да собака». — М.: Стрекоза, 2020.
4. *Толстой Л.* Рассказы для детей. — М.: Махаон, 2021.

4. Дополнительные материалы и нормативная база:

1. *Алябьева Е.А.* Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. — М.: Сфера, 2018.
2. *Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО).* Утверждена приказом Минпросвещения РФ.
3. *Шорыгина Т.А.* Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. — М.: Гном, 2017.

Фото- или видеоприложение

1. Фото 1: Общий вид комплекта в коробке.



2. **Фото 2:** Крупный план объемных фишек/карточки (тактильность и реалистичность оборудования).





3. **Фото 3:** Дети за игрой (видна вовлеченность детей; различные позы во время игры: стоя, сидя; заинтересованность, взаимодействие).







Ссылка на видео с игрой (играют не только дети, но и родители):

https://vk.ru/video-217168181_456239495



Обоснование соответствия критериям конкурса (внутренний чек-лист)

Считаю, что данное авторское пособие в полном объеме соответствует заявленным критериям к конкурсной работе. А именно:

Наименование/критерий	Описание
Профориентация (Крит. 1, 5)	Игра не просто развлекает, а знакомит со сложной технической профессией, раскрывая ее через атрибуты и средства безопасности. Оригинальность — в сочетании механики «мемори» с объемными эталонными фишками.
Композиция (Крит. 2,6)	Работа полностью соответствует требуемой структуре (7 пунктов). Оформлена эстетично, прослеживается читаемость, грамотность (представлено в прил.1 «Правила игры»),

	наглядность представления материала (имеются фото, видеоматериалы).
Методическая обоснованность (Крит. 3)	Четко прописаны цель (профориентация + ВПФ) и задачи. Указано соответствие возрасту (5–7 лет — пик развития наглядно-образного мышления).
Практическая ценность (Крит. 4, 7)	Даны подробные рекомендации для педагога, варианты усложнения, сценарий. Игра легко встраивается в сетку занятий.
Доказательство эффективности (Крит. 8)	Предложены конкретные измеримые критерии (время реакции, количество названных предметов).
Тиражируемость (Крит. 9)	Описание материалов (картон, ламинация) доступно любому педагогу. Правила универсальны и могут быть адаптированы под любую другую профессию (пожарный, врач, строитель) простой сменой карточек и фишек.
Соответствие специфике направления (Крит. 10)	В полной мере прослеживается единство наглядности и методических указаний. Есть подробное описание, изображения фигур, необходимых для игры.

Цикл подгрупповых занятий с детьми старшего дошкольного возраста

по изучению

ЛЕКСИЧЕСКОЙ ТЕМЫ

«ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИИ: ГОРНЯК»

Конспект логопедического подгруппового занятия № 1

на тему «Хранители подземных сокровищ: профессия горняк»

Возрастная группа: старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Направление: познавательное-речевое развитие с элементами духовно-нравственного воспитания.

Цель: Систематизация и расширение знаний детей о профессии горняка, обогащение словаря и развитие связной речи.

Задачи:

- ✓ **Коррекционно-образовательные.** Познакомить детей с профессией, горняк, с трудом горняка, названиями полезных ископаемых (уголь, руда, алмазы, соль), инструментами (каска, кирка, вагонетка, отбойный молоток). Закрепить умение образовывать относительные прилагательные и сложные слова.
- ✓ **Коррекционно-развивающие.** Развивать фонематический слух, артикуляционную и мелкую моторику, длительный речевой выдох, логическое мышление, пространственную ориентацию.
- ✓ **Воспитательные (духовно-нравственный компонент).** Воспитывать уважение к людям труда, чувство гордости за богатство недр родной земли. Формировать понимание ценности честного труда, взаимовыручки, смелости и ответственности. Подвести к осознанию того, что добытые богатства служат на благо людям.

Оборудование. Иллюстрации с изображением шахты и горняков, макет шахты (коробка), муляжи или картинки полезных ископаемых, игрушечная каска, картинки для артикуляционной гимнастики, мешочек с солью и

кусочком угля/картинки с их изображением, мяч, листы бумаги, цветные карандаши, шаблоны для раскрашивания «Кристаллы/камни».

Предварительная работа. Рассматривание карты России, обозначение мест добычи полезных ископаемых (Кузбасс, Урал, Якутия), чтение сказов П.П. Бажова («Каменный цветок», «Малахитовая шкатулка»).

Ход занятия

1. Организационный момент (Духовно-нравственный компонент)

Учитель - логопед: ребята, сегодня утром почтальон принес нам посылку. Давайте посмотрим, что внутри. (Достает мешочек).

Дети на ощупь определяют содержимое (холодный, твердый камень — уголь; сыпучее, белое — соль, при наличии; либо картинки).

Учитель - логопед: верно, это уголь и соль. Как вы думаете, откуда они взялись? Уголь дает нам тепло в домах, а соль делает еду вкусной. Но сами они в наши дома не приходят. Чтобы эти сокровища земли попали к нам, кто-то должен проделать огромную, тяжелую и очень смелую работу глубоко под землей. Сегодня мы узнаем об этих людях.

Горняк — так называют специалиста по горному делу, который работает в горнодобывающей промышленности, извлекая полезные ископаемые из недр земли. Это может включать добычу угля, руды, нефти, газа.

(Воспитание чувства благодарности за труд других людей и тепло родного дома).

2. Артикуляционная гимнастика «Готовимся к спуску в шахту»

Учитель - логопед: прежде чем спуститься под землю, горняки должны быть сильными. Проверим и мы наш язычок.

- ✓ «*Лопата*»: широкий расслабленный язык лежит на нижней губе (готовим инструменты).
- ✓ «*Качели*»: язык поднимается к верхним и опускается к нижним зубам (двигаемся в лифте-шахтоподъемнике).

- ✓ «Горка»: кончик языка упирается в нижние зубы, спинка выгнута (входим в узкий штрек).
- ✓ «Чашечка»: боковые края языка подняты (набираем воду, чтобы умыться после смены).

3. Дыхательная гимнастика «Вентиляция шахты»

Учитель - логопед: в шахте очень важно, чтобы был свежий воздух. Давайте поможем и возьмем «вентилятор».

Дети берут ватные шарики («угольная пыль»). По команде логопеда делают глубокий вдох носом и медленный, плавный выдох ртом, не надувая щек, чтобы сдуть «пыль» как можно дальше. (Повтор 3–4 раза).

(Развитие длительного речевого выдоха).

4. Беседа и словарная работа (Связь с родным краем)

Учитель - логопед: ребята, а вы знали, что главный кормилец нашей страны, особенно в Сибири, — это каменный уголь?

Дети: нет/да.

Учитель - логопед: главный угольный бассейн России, который находится рядом с нами называется Кузбасс. Для работы горняку, необходимы специальные предметы и атрибуты. Они защищают человека и помогают добывать полезные ископаемые из-под земли.

Горняку для защиты головы нужна каска.

Чтобы освещать путь под землей, нужен фонарик.

Уголь из забоя вывозят в вагонетке.

Чтобы рубить породу, нужна острая кирка.

Чтобы отгребать уголь, нужна лопата.

Черное твердое топливо — это уголь.

Металл добывают из железной руды.

Рассматривание иллюстраций. Логопед вводит и закрепляет словарь:

- ✓ Существительные: шахта, штрек, забой, шахтер (горняк), каска, фонарь, кирка, вагонетка, уголь, руда, драгоценные камни.

✓ Профессия: Человек, который работает в шахте — *шахтер*. Если он добывает уголь — *углекоп* (устаревшее, но объясняется детям для обогащения словаря).

✓ Прилагательные: шахтерский, каменный, угольный, подземный, прочный, опасный, тяжелый.

Учитель - логопед: как вы думаете, какими качествами должен обладать горняк? (Смелостью, силой, мужеством, трудолюбием, взаимовыручкой). Почему его труд важен для всех? (Он добывает тепло для домов, металл для машин, камни для украшений). Это и есть служение людям.

5. Игра с мячом «Назови действие» (Глагольный словарь)

Учитель - логопед бросает мяч ребенку и называет предмет, ребенок возвращает мяч, называя действие.

Киркой — *рубят, долбят.*

Вагонеткой — *возят, толкают.*

Каску — *надевают.*

Уголь — *добывают, грузят, сжигают.*

В шахте — *работают, спускаются, трудятся.*

6. Дидактическая игра «Семейка слов» (Словообразование)

Учитель - логопед: давайте построим новые слова от слова «шахта».

Кто работает? — *Шахтёр.*

Какой пояс? — *Шахтёрский.*

Какая лампа? — *Шахтёрская.*

Какая машина роет землю? — *Землеройная* (объяснение понятия сложных слов).

7. Физкультминутка «Мы — горняки»

(Координация речи с движением)

В шахту мы спустились, (*ходьба на месте, руки на поясе*)

За дело принялись. (*наклоны вперед, имитирующие удары киркой*)

Кирками стучим: тук-тук-тук! (*три удара кулаком о кулак*)

Вагонетки катим: вжик-вжик! (*движения руками, как при толкании*)

Уголь дружно мы везем, *(круговые движения руками)*

Песню громкую поем: *(руки рупором)*

«Слава тем, кто под землей *(руки вверх, потянуться)*

Смелый бой ведет с горой!» *(хлопки в ладоши)*

8. Игра «Четвертый лишний» (Развитие логики и связной речи)

Учитель - логопед выставляет четыре картинки. Дети должны найти лишнюю и объяснить почему.

1. Каска, фонарь, *самолет*, кирка. (Лишнее — самолет, это воздушный транспорт, остальное — инструменты горняка).
2. Уголь, *хлеб*, руда, соль. (Лишнее — хлеб, его пекут, а не добывают из-под земли).
3. *Врач*, шахтер, геолог, машинист. (Лишнее — врач, он лечит людей, остальные работают с техникой или землей).

9. Связная речь: Составление рассказа по мнемотаблице

На доске — схема из 4–5 квадратов:

1. Каска и фонарь.
2. Спуск в лифте.
3. Работа киркой и вагонеткой.
4. Возвращение домой, тепло в доме.

Учитель - логопед: ребята, а теперь каждый из вас попробует составить свой рассказ о том, как проходит день шахтера, глядя на нашу схему. (2–3 ответа от детей).

Примерный план ответа детей: «Утром шахтер надевает каску и спускается в шахту. В забое он тяжелым отбойным молотком добывает уголь. Уголь грузят в вагонетки и везут наверх. Благодаря труду шахтера в наших домах зимой тепло». *(Воспитательный акцент: «Труд горняка — это подвиг ради того, чтобы нам с вами было уютно»).*

10. Пальчиковая гимнастика «Молоточки»

Молоточком я стучу, *(стучим кулачком по ладони)*

Дом построить я хочу. *(соединяем пальцы домиком над головой)*

Строю я высокий дом, *(тянемся руками вверх)*

Горняки жить будут в нем. *(хлопаем в ладоши)*

11. Продуктивная деятельность (Развитие мелкой моторики)

Учитель - логопед: ребята, а сейчас, после того как мы с вами хорошо размяли наши пальчики, мы будем добывать из-под земли, как горняки, наши полезные ископаемые. Посмотрите, какие они бывают красивые и разные. Это богатства нашей земли.

*Детям раздаются листы с контурным изображением
камня/кристалла.*

Задача — заштриховать его цветными карандашами, не выходя за контур, используя разный нажим (сильный — темные грани, слабый — светлые).

12. Итог занятия (Рефлексия)

Учитель - логопед: дорогие ребята, подскажите, пожалуйста, о какой смелой и важной профессии мы сегодня говорили?

Дети: о профессии горняка (шахтера).

Учитель - логопед: почему труд горняка можно назвать героическим?

Дети: он работает в темноте, в узком пространстве, рискует, чтобы добыть тепло и пользу для всех.

Как мы должны относиться к людям, которые кормят и согревают страну?

Дети: с уважением и благодарностью.

Учитель - логопед дарит детям на память их работы — раскрашенные кристаллы и камни.

Благодарит за хорошую работу, подчеркивая, что знания — это тоже настоящее сокровище.

Конспект логопедического подгруппового занятия № 2

на тему «Тайна восьмой фишки: приключение в шахте».

Направлено на закрепление знаний о профессии горняк в игровой деятельности: авторская игра для детей «Наш горняк».

Возрастная группа: старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Цель: закрепить и систематизировать знания о профессии горняка, названиях инструментов и полезных ископаемых через игровую деятельность; развивать высшие психические функции и связную речь.

Задачи:

- ✓ **Коррекционно-образовательные:** активизировать предметный словарь (горняк, каска, вагонетка, кирка, лопата, фонарик, уголь, железная руда). Упражнять в образовании родительного падежа существительных (чего не стало? — не стало вагонетки).
- ✓ **Коррекционно-развивающие:** развивать зрительное внимание, память, скорость реакции, фонематический слух, длительный речевой выдох.
- ✓ **Воспитательные:** воспитывать умение работать в команде, соблюдать правила игры, проявлять выдержку и уважительное отношение к товарищам, поддерживать друг друга.

Оборудование: Настольная игра «Наш горняк» (2 вставки, 33 карты, 8 фишек), мяч.

Ход занятия

1. Организационный момент и артикуляционная разминка «Спуск в шахту»

Учитель - логопед: ребята, сегодня мы не просто будем говорить о работе под землей, мы станем настоящими экспертами. Но чтобы спуститься в шахту, нужно проверить, крепкие ли у нас зубы и послушный ли язычок. Итак, начинаем наш рабочий день, готовимся к отправлению в шахту:

- ✓ «Качели» — язычок двигается вверх-вниз (едем в лифте).
- ✓ «Горка» — спинка языка выгнута (ползем по узкому лазу).
- ✓ «Вентилятор» — длительный выдох через губы, сложенные трубочкой (проверяем вентиляцию).

2. Дидактическая игра с мячом «Что нужно горняку?».

Учитель – логопед: А сейчас мы проверим как хорошо вы запомнили предметы и атрибуты, которые необходимо взять с собой горняку для работы и безопасности. Вспоминайте, слушайте внимательно.

Учитель-логопед бросает мяч ребенку и начинает фразу, ребенок заканчивает её, называя предмет из набора игры.

Горняку для защиты головы нужна... (каска).

Чтобы освещать путь под землей, нужен... (фонарик).

Уголь из забоя вывозят в... (вагонетке).

Чтобы рубить породу, нужна острая... (кирка).

Чтобы отгрести уголь, нужна... (лопата).

Черное твердое топливо — это... (уголь).

Металл добывают из... (железной руды).

3. Знакомство с правилами игры «Наш горняк»

Учитель - логопед: сегодня мы с вами не просто повторили все то, что мы знаем о горняке, но и будем играть. Вы хотите посоревноваться друг с другом?

Дети: да

Учитель - логопед: у нас есть профессиональный набор настоящего горняка. Давайте разложим его на игровой вставке.

Дети вместе с логопедом расставляют 8 фишек (Горняк, Каска, Вагонетка, Кирка, Лопата, Фонарик, Уголь, Железная руда) на вставке.

Учитель – логопед обращает внимание на то, что маленькие предметы стоят на переднем плане, а большие — на заднем.

Учитель - логопед: правила игры такие: мы открываем карту. На ней спряталось 7 предметов. Один предмет художник забыл нарисовать. Ваша задача — быстро найти пропажу.

Обсуждение перед началом: Дети берут в руки фишки и по очереди называют каждый предмет, объясняя его назначение (например: «Каска нужна, чтобы на голову не упал камень», «Фонарик светит в темноте»). Это служит проверкой знаний перед игрой.

4. Основной этап: Игра «Наш горняк»

По сигналу учителя-логопеда дети по очереди открывают карты.

Задача детей: как можно быстрее и полным предложением назвать отсутствующий объект. *Пример:* «На карте нет вагонетки» или «Здесь не хватает кирки».

Учитель-логопед может ввести и договориться с детьми о дополнительном правиле: карта достается тому, кто не только назвал предмет первым, но и произнес фразу четко, без грамматических ошибок. Если ребенок ошибся (назвал предмет, который есть на карте) или ответил неразборчиво, он пропускает ход.

Подсказка/помощь: восемь фишек на вставке остаются перед глазами детей. Если ребенок затрудняется, он может перевести взгляд с карты на фишки и найти лишнее.

Игра продолжается до тех пор, пока не закончатся все 33 карты. Учитель-логопед следит за правильностью окончаний существительных в родительном падеже. Выигрывает тот, у кого карт больше.

Дети садятся на стульчики/обратно за столы. Далее играют другие ребята из подгруппы.

Те, кто уже играл, следят за правильностью хода игры, ответами детей.

5. Динамическая пауза «Мы шахтеры»

Шахтер в шахту спустился, (*шагаем на месте*)

Вниз на лифте прокатился. (*приседаем и медленно встаем*)

Киркой уголь он добыл, (*сжимаем и разжимаем кулачки*)

В вагонетку погрузил. *(наклоны вперед)*.

6. Игра на внимание «Чего не стало?» (с использованием фишек)

После игры учитель - логопед просит детей закрыть глаза и убирает одну фишку с игровой вставки.

Учитель - логопед: ребята, открывайте глаза. Чего не стало на нашем столе?

Дети: не стало лопаты. Не стало горняка и т.д.

(Упражнение на употребление существительных в родительном падеже единственного и множественного числа).

7. Развитие связной речи: «Сравни-ка»

Учитель - логопед предлагает найти на фишках два похожих предмета (например, Кирка и Лопата).

Учитель - логопед: чем они похожи? (Это инструменты, у них есть черенок). Чем они отличаются? (Киркой рубят твердую породу, она острая; лопатой копают или грузят, она плоская).

8. Итог занятия (рефлексия)

Учитель - логопед: Дорогие друзья, наша игра подошла к концу.

Давайте подведем итог и назовем тех, кто сегодня собрал больше всех карт и был более внимателен. Ну, а мы с вами будем продолжать тренировать свою быстроту, ловкость, внимательность и знания на следующих занятиях. И каждый из тех, кто сегодня собрал чуть меньше карточек, сможет одержать победу в этом непростом испытании. Ребята, вам понравилась наша новая игра?

Дети: да/нет

Учитель - логопед: И в завершении нашего занятия ответить на вопрос: «Почему профессия горняка очень важна?» (Он добывает то, что дает нам тепло и металл для машин).

Учитель - логопед:

Спасибо большое, ребята, за это замечательное занятие. Вы все сегодня были очень внимательными и быстрыми, говорили четко и правильно. Вы

отлично запомнили всю информацию о горняке и справились с ролью знатоков горного дела. До новых встреч!



НАШ ГОРНЯК

Настольная игра для детей старше 5 лет

Горняк — так называют специалиста по горному делу, который работает в горнодобывающей промышленности, извлекая полезные ископаемые из недр земли. Это может включать добычу угля, руды, нефти, газа.

ПРАВИЛА ИГРЫ

Уважаемые родители!

Игра способствует развитию внимания, памяти, реакции.

Всегда удобно взять с собой и играть не только дома.

Количество игроков: от 1 до 4.

Состав игры: игровая вставка – 2 шт., карты 33 шт., фишки на подставках – 8 шт.

Цель игры – найти недостающий объект или персонаж.

Подготовка к игре. Установить вставки и расставить 8 фишек на вставке так, чтобы они не загромождали друг друга, хорошо просматривались и более маленькие выступали на первый план. Карты тщательно перемешать и сложить стопкой рубашкой вверх перед коробкой с планшетом. Установить самостоятельно очередность хода.

ВАРИАНТ ИГРЫ

Ход игры. Каждый игрок в свою очередь открывает одну карту, на которой изображено 7 из 8 объектов, выкладывает

её перед игроками, - и все быстро определяют, кто или что отсутствует на этой карте. Тот, кто первым правильно назовёт недостающий объект, забирает карту себе. Если игрок ошибочно назвал объект, до конца кона он уже не участвует в отгадывании.

Внимание! Восемь фишек на подставке служат подсказкой и проверкой для игроков.

Перед игрой рекомендуется повторить названия всех объектов. Обсудить для чего данный предмет необходим.

ИГРА ЗАКАНЧИВАЕТСЯ, когда будут использованы все карты. Победителем становится тот, кто наберёт больше всех карт.

ФИШКИ

			
ЛОПАТА	КАСКА	КИРКА	ВАГОНЕТКА
			
ГОРНЯК	УГОЛЬ	ФОНАРИК	ЖЕЛЕЗНАЯ РУДА

















ЖЕЛАЕМ УДАЧИ!